

УТВЪРЖДАВАМ:

Недка Апостолова

Директор на ДГ "Приказен свят"



**ПРОГРАМНА СИСТЕМА
НА ДЕТСКА ГРАДИНА „ПРИКАЗЕН СВЯТ“
ЗА 2026 / 2027 учебна година**

Програмната система на ДГ "Приказен свят", с. Майско е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел. Тя е концепция за реализиране на Държавния образователен стандарт за преучилищното образование и определя педагогическото взаимодействие в детската радна.

В ДГ "ПРИКАЗЕН СВЯТ" преучилищните педагози имат една основна мисия - Осигуряване на качествено и достъпно образование, което успешно да съчетава националните традиции с европейското измерение, да е насочено към нормално физическо, духовно и социално развитие на децата от 2 до 7 годишна възраст до постъпването им в първи клас, да утвърждава тяхната индивидуалност и развива творческите им заложби.

Програмната система по която работи ДГ „ПРИКАЗЕН СВЯТ“ е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на стратегическата цел на детската градина: полагане на основите за учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално и творческо развитие на детето, като се отчита значението на играта за детето.

Програмната система ще подпомогне учителя, за да осигури условия за пълноценно детско развитие така че:

- Детето да е спокойно, щастливо, уверено и успешно да навлиза в света, чрез игри, познание, радост и творчество.
- Учителят уверено и с удовлетворение да постига по-добри резултати с ежедневната си работа с децата и родителите.
- Родителят да „израства“ заедно с детето си, като го подкрепя в развитието, подпомага разгръщането на неговия потенциал.
- Родителят и учителят имат определени отговорности относно детето, които реализират в сътрудничество в името на детето.

Подходи и форми на педагогическо взаимодействие: Подходи

- личностен и индивидуален;
- ситуационен и интегрален;
- конструктивен използване на Е – обучение и технологии;

- креативност и успеваемост.

Форми

- основна
- допълнителна.

Педагогическото взаимодействие в предучилищното образование се организира в основна форма и в допълнителни форми. Формите на педагогическото взаимодействие се организират в съответствие с прилаганата в детската градина или училището програмна система при зачитане на потребностите и интересите на децата.

Основната форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Педагогическите ситуации се организират само в учебното време и осигуряват постигането на компетентностите, като очаквани резултати.

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение. Седмичното разпределение се разработва по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.

Педагогическата ситуация е основна форма на педагогическо взаимодействие. Допълнителните форми са:

- утринно раздвижване
- самостоятелни дейности по избор на детето – в зависимост от условията в групата
- дейности, организирани от детския учител – различни видове игри, състезания, конкурси, екскурзии, спортни празници, тържества, развлечения, наблюдения на обекти от околната среда.
- творчески занимания по интереси

Учителят в групата определя редуването на формите на педагогическо взаимодействие и организира деня. Конкретното разпределение на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в годишно и седмично разпределение.

Броят на педагогическите ситуации и образователните направления, по които те ще се провеждат в ДГ „ПРИКАЗЕН СВЯТ“ са, както следва :

РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА УЧЕБНОТО СЪДЪРЖАНИЕ ПО НАПРАВЛЕНИЯ ЗА ЕДНА СЕДМИЦА

ОСНОВНИ ПЕДАГОГИЧЕСКИ СИТУАЦИИ

№	Направление	Групи в детската градина							
		Първа		Втора		Трета		Четвърта	
		по Приятели		по Приятели		по Аз ще бъда ученик		по Аз ще бъда ученик	
1	Български език и литература	1		2		2		3+1	
2	Математика	1		1		2		3	
3	Околен свят	1		2		2		2	
4	Изобразително изкуство	2		2		2		2	
5	Музика	2		2		2		2	
6	Конструиране и технологии	1		1		2		2	
7	Физическа култура	3		3		3		3	
	Допълнителни форми на педагогически ситуации		19		17		15		12
	Основни педагогически ситуации	11		13		15		17+1	

Седмичното разпределение се разработва по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.

Тематичното разпределение осигурява ритмично и балансирано разпределение на съдържането по образователни направления и включва темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите на проследяване на постиженията на децата.

Тематичното разпределение се разработва като се отчитат интересите на децата и спецификата на образователната среда

През настоящата учебна година детската градина работи със следните учебни помагала:

- I – II– 3-4 годишни – Програмна система – „Златно ключе“ на издателство “Бит и техника“
- III –IV – 5- 6 годишни – Програмна система „Аз ще бъда ученик“ на издателство “ Клет“

Очаквани резултати при реализиране на програмната система:

- Постигане целта на образователния процес в детската градина
- Личностно и общо психично развитие на детето, чрез неговата индивидуална и групова игрова и познавателна дейност;
- Компетентно тематично разпределение на съдържанието по образователни направления за всяка възрастова група;
- Конкретизиране проследяването на резултатите от образователния процес;
- Ефективно сътрудничество между детската градина и родителите в процеса на възпитание, социализация и обучение на децата;
- Оптимални взаимодействия между детската градина и други педагогически специалисти и институции, подпомагащи дейностите на детската градина

СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА СИТУАЦИИТЕ КЪМ ПРОГРАМНА СИСТЕМА ”ЗЛАТНО КЛЮЧЕ“

СЕДМИЧНА ПРОГРАМА ЗА ПЪРВА И ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
1.Български език	1.Околен свят	1.Математика	1.Български език	1.Околен свят
2.Изобразително изкуство	2.Физическа култура	2.Конструиране и технологии		2.Музика
След обяд				
3.Музика	3.Български език	2.Физическа култура	2.Изобразително изкуство	3.Физическа култура

СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА СИТУАЦИИИТ КЪМ ПРОГРАМНА СИСТЕМА
„АЗ ЩЕ БЪДА УЧЕНИК“
СЕДМИЧНА ПРОГРАМА ЗА ТРЕТА И ЧЕТВЪРТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
1.Околен свят 2.Български език и литература	1.Математика 2.Конструирание и технологии	1.Български език 2.Изобразително изкуство	1.Математика 2.Околен свят	1.Български език и литература – 4 гр 2.Конструирание и технологии
След обяд				
3.Изобразително изкуство 4.Физическа култура	3.Музика	3.Математика -4гр 4.Физическа култура	3.Български език и литература -4 гр 4. Музика	1.Физическа култура

Тематичното разпределение осигурява ритмично и балансирано разпределение на съдържанието по образователните направления и включва темите за постигане на отделни компоненти като очаквани резултати от обучението, както и методите, и формите за проследяване на постиженията на децата. Тематичното разпределение отчита интересите на децата и спецификата на образователната среда.

ПРИЛОЖЕНИЯ – ГОДИШНИ ТЕМАТИЧНИ РАЗПРЕДЕЛЕНИЯ ПО ВЪЗРАСТОВИ ГРУПИ

Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование

Механизмът има за цел да регламентира конкретните задължения за координирани действия между всички ангажирани субекти в процеса на предучилищното образование за осигуряване на качествено предучилищно образование за всяко дете.

Задачи:

- Да обедини съществуващите и да открива нови есурси за ефективно взаимодействие между участниците
- Да регламентира техните права и задължения
- Да определи формите и подходите на сътрудничество
- Да изясни възможностите за управление и контрол на процеса

Сътрудничество и взаимодействие с родителите. Сътрудничество със семейството

Родителите са първите и най-влиятелни педагози за малките деца и най-влиятелните хора в живота им. Те имат най-пряка отговорност и участие при подготовката за училище.

Родителите са участници и партньори в системата на предучилищното образование заедно с децата, учителите, директорите и другите педагогически специалисти.

Цели за съвместно сътрудничество между педагози и родители.

1. Повишаване на доверието в образователната система.
2. Активно участие на родителите за успешна адаптация и социализация на детето, както и в образованието на техните деца за подкрепа за личностното развитие на децата.
3. Разбиране, подкрепа и споделена отговорност между детската градина и семейството, формиране на положително отношение към училището и мотивация за учене.
4. Съвместна работа за разбиране на ученето като ценност.

Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина се осъществява чрез различни форми – индивидуални и групови форми на работа.